Kryteria oceniania z j. angielskiego

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego oceniania, wynikającego z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania. Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach ,wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego .

W poniższych kryteriach nie uwzględniono oceny niedostatecznej ani wymagań na ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą – otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi i utrwalonymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych zgodnych z podstawą programową nauczanego przedmiotu, rozwiązuje trudniejsze zadania, proponuje rozwiązania nietypowe i samodzielnie je wykonuje, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
Znajomość środków językowych	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne. Sporadycznie popełnia błędy
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**

II. Rozumienie wypowiedzi. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. 3.1. Rozumie ogólny sens tekstu. 3.2. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z omawianych rozdziałów, wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z omawianych rozdziałów, wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z omawianych rozdziałów, wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z omawianych rozdziałów, bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. 2.5. Rozumie intencje rozmówców.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i łączeniem obrazków z rozmówcami, popełnia bardzo dużo błędów, uzupełniając dialogi oraz rozpoznając intencje rozmówców na podstawie dialogów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i łączeniem obrazków z rozmówcami, popełnia liczne błędy, uzupełniając dialogi oraz rozpoznając intencje rozmówców na podstawie dialogów.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi oraz rozpoznaje intencje rozmówców na podstawie dialogów, popełniając	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi oraz rozpoznaje intencje rozmówców na podstawie dialogów.

			nieliczne błędy.	
III. Tworzenie wypowiedzi. 5.2. Uczeń tworzy kilku zdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje czynności dnia codziennego.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu dialogu, popełnia liczne błędy wpływające znacząco na zrozumienie tekstu. Zamieszcza tylko niektóre potrzebne informacje.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc tekst dialogu, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst samodzielnie, przedstawia rozmówcę, wymienia przedmioty, które planuje zakupić, oraz jak i o której godzinie zamierza dostać się do sklepu, zachowując formę dialogu i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst samodzielnie, przedstawia rozmówcę, wymienia przedmioty, które planuje zakupić, oraz jak i o której godzinie zamierza dostać się do sklepu, zachowując formę dialogu i sporadycznie popełniając błędy.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.

Na lekcjach j. angielskiego w klasach 4-8 oceniane są między innymi następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Forma sprawdzania wiedzy	waga
sprawdzian	5
Kartkówka	3
odpowiedź	3
Aktywność, zadania dodatkowe	3
Prace pisemne	3
ćwiczenia	3
Zadanie domowe	1
Przygotowanie do lekcji (3 i kolejne" np.")	1

1. Uczeń zobowiązany jest do przygotowania się do każdej lekcji. Sprawdzenie wiedzy może mieć formę ustnej odpowiedzi, kartkówki lub sprawdzianu.
2. Odpowiedź ustna i kartkówka obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji. Kartkówki i odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.
3. W razie nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić braki.
4. Po zrealizowaniu każdego działu jest sprawdzian.
5. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Jeżeli uczeń jest nieobecny zobowiązany jest napisać sprawdzian w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
7. Uczeń może poprawić jeden raz każdy sprawdzian. Pod uwagę brana jest ocena wyższa.
8. Uczeń za aktywność na lekcji może otrzymać "+". Osiem plusów jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny 6.
9. Uczeń w ciągu każdego semestru na początku lekcji ma prawo zgłosić 2 razy „np." - nieprzygotowanie i „bz"- brak zadania . Każdy następny raz jest to ocena niedostateczna (za zad.dom /przygotowanie do lekcji).
10. Powyższy punkt nie obowiązuje w przypadku zapowiedzianych sprawdzianów lub kartkówek.
11. Uczeń jest zobowiązany do odrabiania prac domowych.
12. Przy wystawianiu oceny liczy się średnia ważona.

Prace pisemne oceniane są wg następującej skali:

100% - cel
99% - 91% - bdb
90% - 76% – db
75% - 50% – dst
49% - 34% – dop
33% - 0% – ndst.

O ostatecznej ocenie śródrocznej / rocznej decyduje nauczyciel po analizie zaangażowania i wkładu pracy ucznia z zastrzeżeniem, że ocena nie może być niższa, niż wynika to z średniej ważonej śródrocznej / rocznej. Średnia ważona roczna liczona jest ze wszystkich ocen uzyskanych danym w roku szkolnym.

Tabela zakresów średniej ważonej na poszczególne oceny:

Średnia ważona	Ocena semestralna / roczna
0,00 – 1,50	ndst
1,51 – 2,50	dop
2,51 – 3,50	dost
3,51 – 4,50	db
4,51 – 5,50	bdb
5,51 – 6,00	cel