

**SZKOLNY**  
**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-**  
**PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO-  
PRZEDSZKOLNEGO NR 5  
W KATOWICACH**

**ROK SZKOLNY  
2023/2024**

**Program został zbudowany w zgodzie z obowiązującymi aktami prawnymi i wewnętrznymi dokumentami szkoły.**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki

dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, 4 niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 2017 poz. 1578)

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego ( Dz. U. 2017 poz. 1451)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
17. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
18. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
19. Karta Nauczyciela art.6.
20. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
21. Statut Szkoły.
22. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w

szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2018 r. poz. 214)

## **STRUKTURA PROGRAMU**

- Wstęp
- Diagnoza procesu wychowawczego szkoły
- Założenia programu
- Wartości, wokół których zbudowany jest program
- Strategiczny cel wychowawczy
- Realizatorzy programu
- Misja i wizja szkoły
- Model absolwenta szkoły
- Zadania do realizacji w poszczególnych obszarach rozwoju ucznia
- Ewaluacja
- Postanowienia końcowe

## **WSTĘP**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego został oparty na wizji i misji szkoły, które zostały opracowane przez zespół nauczycieli i wychowawców po wcześniejszym, wstępnym zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia i stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę zespołu. Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą realizowane równolegle w pięciu obszarach: rozwój intelektualny, rozwój uczuć i emocji, rozwój społeczny, rozwój moralny i duchowy, rozwój fizyczny.

Realizacja założeń programu wpłynie na spójność, wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych na uczniów.

Do realizacji celów i zadań nauczyciele przyjmują różne formy i metody pracy, które będą modyfikowane w zależności od potrzeb i sytuacji.

## DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Podstawą do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 w Katowicach było zebranie informacji od nauczycieli, rodziców i uczniów o sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole.

W tym celu dokonano wewnątrzszkolnej diagnozy poprzez:

- obserwację zachowań i problemów dzieci na terenie szkoły
- analizę problemów edukacyjnych i wychowawczych zgłaszanych do wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pedagoga i dyrekcji szkoły
- sprawozdań wychowawców klas i nauczycieli na temat sytuacji wychowawczej w poszczególnych grupach uczniowskich
- wyniki wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły
- informacje nauczycieli – wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów
- obserwacje środowiska lokalnego
- rozmowy z rodzicami
- wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za 2022/2023
- raport z programu „Szkoła Promująca Zdrowie” za lata: 2018/2019, 2019/2020
- wyniki nadzoru pedagogicznego opracowanego przez dyrektora

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

### **Mocne strony szkoły:**

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, uczniowie lubią swoją szkołę
- wychowawcy i pedagog na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy
- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką i nadzorem pedagogicznym
- istnieje dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę
- działania profilaktyczne kierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego
- szkoła aktywizuje uczniów, umożliwia uczniom rozwój ich zainteresowań i zdolności
- szkoła podejmuje różnorodne działania, a nauczyciele stosują różne metody mające na celu zwiększenie aktywności uczniów
- uczniowie chętnie biorą udział w działaniach promujących szkołę w środowisku
- szkoła zapewnia uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju (wysoko wykwalifikowana kadra, sale wyposażone w sprzęt multimedialny, zadbane i estetyczne pomieszczenia szkolne, baza sportowa – basen, sala gimnastyczna, boiska, plac zabaw)
- analiza efektów kształcenia, wyników egzaminów ósmoklasistów, formułowanie wniosków i wdrażanie ich do dalszej pracy (zespoły samokształceniowe, Rada Pedagogiczna)

### **Słabe strony szkoły:**

- trudności w radzeniu sobie z emocjami wynikającymi z izolacji społecznej
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją
- negatywny wpływ środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci
- obniżenie motywacji uczniów do nauki w czasie zdalnego nauczania
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów
- ograniczenie bezpośrednich kontaktów rówieśniczych ze względu na nauczanie zdalne

## **Zasoby szkoły:**

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 5 Katowicach znajduje się w centrum Katowic na Osiedlu „Gwiazdy”. Obecnie liczy 13 oddziałów, do których uczęszcza ok. 300 uczniów.

Uczniowie uczą się w klasach I-VIII. Plan lekcji został ułożony zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej uczniów. Pracujący w szkole nauczyciele mają kwalifikacje do uczenia poszczególnych przedmiotów oraz przygotowanie pedagogiczne.

Nasza szkoła jest placówką oferującą uczniom wszechstronny rozwój. Stwarza dzieciom warunki do samodzielnego poznawania siebie, odkrywania i rozwijania uzdolnień; mobilizuje do rzetelnej samooceny i rozwijania poczucia własnej wartości.

Rodzice oczekują ze strony nauczycieli kontynuacji prowadzonych kółek zainteresowań. Istotną dla nich sprawą jest pomoc uczniom słabym oraz uczniom zdolnym a także wspomaganie w wychowaniu dzieci.

Spółeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania poczucia szacunku wobec rodziny, środowiska lokalnego i ojczyzny.

Oczekiwania rodziców zostały uwzględnione w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Zespołu Szkolno - Przedszkolnego.

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Wszyscy nauczyciele:

- wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- prowadzą zajęcia uwzględniające założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- dostosowują przekazywanie wiedzy uwzględniając zróżnicowane potrzeby zarówno rozwojowe jak i edukacyjne uczniów
- wspomagają uczniów w procesie zdobywania wiedzy, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywują do nauki
- inspirują uczniów do wyrażania własnych myśli i samodzielnych opinii
- kształtują postawy obywatelskie, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim objawom dyskryminacji.
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez organizację zajęć na lekcjach wychowania do życia w rodzinie
- uwrażliwiają na prawdę i dobro oraz kształtują postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- wzmacniają edukację ekologiczną i rozwijają u uczniów postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne
- eliminują poczucie lęku, zagrożenia i porażki w grupie rówieśniczej poprzez wycieczki, integracyjne gry i zabawy, twórcze zajęcia szkolne, naukę radzenia sobie z kryzysem
- integrują zespół klasowy poprzez spisanie kontraktu, zabawy integracyjne i wspólne wyjścia
- podnoszą kondycję psychiczną uczniów poprzez pozytywną atmosferę na zajęciach, ciekawe lekcje, aktywność fizyczną
- pomagają przystosować się do szkolnej rutyny poprzez docenianie postępów ucznia, wspieranie go, dostosowywanie zajęć do indywidualnych potrzeb, spacerów edukacyjnych, nawiązanie współpracy z rodzicami
- zapobiegają cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści poprzez edukowanie o odpowiedzialności za działanie w sieci i prawie do ochrony prywatnych wiadomości, wsparcie psychiczne i emocjonalne
- uświadamiają o zagrożeniach związanych z uzależnieniami, ukazują konsekwencje życia w nałogu, przedstawiają alternatywę do tego typu niepożądanych zachowań, którą może być rozwijanie zainteresowań
- uczą radzić sobie z kryzysem i stresem na zajęciach wychowawczych, psychoedukacyjnych i twórczych, przedstawiają ćwiczenia oddechowe i relaksujące

- rozwijają umiejętność uczenia się, rozwijanie samodzielności, naukę czytania i efektywnego zapamiętywania
- rozwijają kompetencje emocjonalno-społeczne poprzez stymulowanie empatii i inteligencji emocjonalnej, efektywnej komunikacji, rozwój samorządności uczniowskiej
- budują wiarę we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej poprzez udział uczniów w pracach szkoły, prawidłową komunikację, wywiązywania się z powierzonych zadań, rozwijanie twórczego myślenia
- budują pozytywny klimat szkoły poprzez brak anonimowości i naukę rozwiązywania konfliktów bez przemocy.

## **WARTOŚCI, WOKÓŁ KTÓRYCH ZBUDOWANY JEST PROGRAM**

Głównym zadaniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki jest kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia. Najistotniejsze cechy niezbędne do uzyskania dojrzałości osobowej to:

- zdolność bycia dla drugiego człowieka
- odpowiedzialne i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie
- umiejętność wykorzystywania zdobytych wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów
- samodzielność
- dbałość o zdrowie własne i innych

Wymaga to postawienia następujących zadań wychowawczych:

**I rozwój intelektualny** (poszukiwanie prawdy, poczucie własnej wartości, rozszerzanie zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność, samodzielność, elastyczność w myśleniu i działaniu)

**II rozwój uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości uczuciowej, opanowanie emocji negatywnych, świadome posłuszeństwo, kultura osobista, tolerancja i poszanowanie dla innych kultur i tradycji, postawa empatyczna wobec innych)

**III rozwój społeczny** (szacunek dla innych ludzi, uznanie praw drugiego człowieka, asertywność, bezpieczne zachowania, dyscyplina, podejmowanie inicjatyw do pracy zespołowej, podejmowanie różnego rodzaju aktywności własnej, szacunek do tradycji, historii i symboli narodowych, poznawanie dorobku własnego narodu i rodzimej społeczności, gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym, podejmowanie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, odpowiedzialne i bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej)

**IV rozwój moralny i duchowy** (umiejętność oceny własnych zachowań, tworzenie hierarchii wartości, wzbogacanie własnej osobowości, kształcenie postawy twórczej, poznawanie zasad wiary i jej rozwój, związek z kulturą, kształtowanie postaw prospołecznych )

**V rozwój fizyczny** (sprawność fizyczna, aktywne spędzanie czasu wolnego, profilaktyka i opieka zdrowotna, właściwe postawy wobec przyrody)

## **STRATEGICZNY CEL WYCHOWAWCZY**

Wychowanie człowieka jest procesem złożonym i wymagającym czasu.

Działania zespołu wychowawczo-profilaktycznego oraz wychowawców mają wspomóc rodziców i stworzyć uczniom warunki do prawidłowego przebiegu tego procesu.

Najważniejszym celem wychowawczym zespołu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka w wymiarze intelektualnym, społecznym, emocjonalnym, etycznym i zdrowotnym.

## ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

Wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego. Za szczegółowe zadania odpowiadają poszczególne osoby:

Dyrekcja	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce.</li><li>● Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej.</li><li>● Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.</li><li>● Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych.</li><li>● Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom</li></ul>
Nauczyciele i pedagog	<ul style="list-style-type: none"><li>● Odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.</li><li>● Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.</li><li>● Reagują na przejawy niedostosowania społecznego.</li><li>● Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.</li><li>● Na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.</li><li>● Kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka</li></ul>
Pedagog specjalny	<ul style="list-style-type: none"><li>● Zapewnia opiekę, pomoc i wsparcie uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li><li>● Koordynuje działania związane z Pomocą Pedagogiczno - Psychologiczną.</li></ul>
Psycholog	<ul style="list-style-type: none"><li>● diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów</li><li>● uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów</li><li>● zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach</li><li>● rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i pedagogiem specjalnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów</li></ul>
Wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"><li>● Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.</li><li>● Kształtują właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.</li><li>● Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.</li><li>● Wspólnie z pedagogami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną.</li><li>● Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych.</li> <li>• Interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, ustalają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych.</li> <li>• Wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji).</li> </ul>
Rada Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny.</li> <li>• Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.</li> <li>• Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności placówki.</li> </ul>
Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.</li> <li>• Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.)</li> <li>• Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.</li> <li>• Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>• Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.</li> <li>• Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.</li> </ul>
Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.</li> <li>• Dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci.</li> </ul>
Pozostali pracownicy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomagają nauczycieli w realizowaniu zadań wychowawczych.</li> <li>• Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci.</li> <li>• Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.</li> </ul>

### **MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła:

- jest przyjazna dzieciom, przygotowuje do dokonywania właściwych wyborów w oparciu o ponadczasowe wartości
- dba o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów
- propaguje bezpieczny i zdrowy styl życia
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, która współpracuje z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa
- uczy szacunku do swoich korzeni i naszej „małej ojczyzny” przy jednoczesnym poszanowaniu kultur i wartości innych narodów

### **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom, która potrafi przygotować ich do dalszej nauki oraz wyboru przyszłej drogi zawodowej. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w taki sposób, aby umożliwić każdemu uczniowi wszechstronny rozwój, uwzględniając przy tym jego indywidualne potrzeby. Stosując nowoczesne metody nauczania przy zastosowaniu technik informatycznych, rozwijamy pasję, zainteresowania i umiejętności uczniów naszej szkoły. Nasi absolwenci będą przygotowani do życia w rodzinie, uwrażliwieni na wartości takie jak: prawda, dobro i szlachetność, odpowiedzialni za środowisko naturalne, szanujący tradycję i kulturę, świadomi przynależności do własnej ojczyzny i całego europejskiego kontynentu. Będą również propagować zdrowy styl życia mając świadomość jak ważny dla każdego człowieka jest rozwój zarówno psychiczny jak i fizyczny.

**MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO NR 5  
W KATOWICACH**



## Model absolwenta Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 w Katowicach



### Wiedza:

- jest przygotowany do dalszej edukacji (wyposażony w podstawową wiedzę)
- posiada zainteresowania zgodne z umiejętnościami i zdolnościami
- zna swoją małą ojczyznę i region, w którym żyje
- zna swoje prawa i obowiązki
- ma poczucie własnej wartości
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- szanuje tradycje narodowe
- szanuje tradycje narooowe



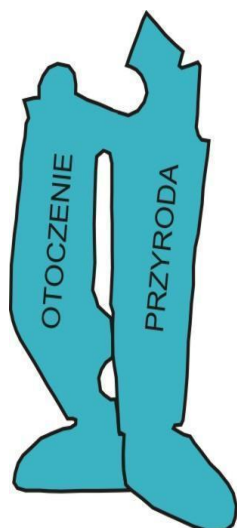
### Zdrowie:

- dba o własne zdrowie i higienę osobistą
- zna swoje ciało i jego potrzeby
- ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień
- jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości
- potrafi zachować się asertywnie
- umie odpoczywać czynnie
- potrafi udzielić pierwszej pomocy



### Drugi człowiek:

- jest otwarty na świat i drugiego człowieka- słucha, pomaga, rozumie, rozmawia
- jest tolerancyjny
- przestrzega norm społecznych i szanuje prawa innych
- jest kulturalny i szanuje symbole narodowe
- wrażliwy na potrzeby innych
- szanuje innych ludzi ( również odmiennych pod różnymi względami)



### Umiejętności praktyczne:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności
- umiejętnie korzysta z pomocy naukowych oraz różnych źródeł informacji
- potrafi współpracować w zespole
- ponosi odpowiedzialność za podjęte decyzje
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
- rozwiązuje problemy metodami aprobowanymi społecznie

### Otoczenie i przyroda:

- zna podstawowe prawa przyrody i je szanuje
- zna zagrożenia środowiska i potrafi im przeciwdziałać
- docenia wpływ naturalnego środowiska na zdrowie
- ma świadomość swojej roli w kształtowaniu środowiska naturalnego
- stosuje się do zasad ekologii

## ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH ROZWOJU UCZNIĄ

### Rozwój intelektualny

1. Aktywizacja uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i kreatywnego myślenia
2. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi – otwartość umysłu, elastyczność w myśleniu i działaniu.
3. Mobilizowanie uczniów do systematyczności i rzetelności w nauce
4. Praca z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych
5. Popularyzacja książek dla dzieci i młodzieży, kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek
6. Wdrażanie założeń edukacji klasycznej

### Rozwój uczuć i emocji

1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających pozytywnemu wyrażaniu własnych uczuć i emocji
2. Kształtowanie postaw empatycznych wobec osób potrzebujących wsparcia oraz szacunku dla osób dorosłych
3. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach (stres, agresja własna i zewnętrzna, negatywne wpływy społeczne)
4. Rozwijanie kompetencji miękkich (poczucie własnej wartości, asertywność, efektywna komunikacja) jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego
5. Wspieranie rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży jako sposobu na zachowanie równowagi psychicznej
6. Tolerancja i poszanowanie dla innych kultur i tradycji
7. Rozwiązywanie problemów adaptacyjnych uczniów - obcokrajowców

### Rozwój społeczny

1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy i świetlicowy
2. Zwiększenie działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa uczniów
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych – cyberprzemoc, uzależnienia od mediów
4. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów oraz krytycznej analizy informacji w trakcie poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
5. Przeciwdziałanie stosowania przez uczniów substancji psychoaktywnych (dopalaczy, alkoholu i nikotyny); uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z palenia papierosów, spożywania alkoholu i przyjmowania środków psychoaktywnych
6. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych
7. Kształcenie samorządności i postaw obywatelskich
8. Wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych
9. Przestrzeganie i upowszechnianie praw dziecka i ucznia
10. Kultywowanie tradycji i zwyczajów regionu
11. Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców poprzez:
  - a) Pracę z rodziną w środowisku lokalnym
  - b) Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm i więzi
  - c) Objęcie opieką wychowawczą i materialną
  - d) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
  - e) Wpajanie miłości, szacunku do członków rodziny, kultywowanie tradycji rodzinnych
12. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia.
13. Wspieranie rodziców, uczniów w działaniach doradczych.

## Rozwój duchowy i moralny

1. Kształtowanie hierarchii wartości
2. Wzbogacanie własnej osobowości
3. Zapoznanie z dorobkiem kultury
4. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań
5. Poznawanie samego siebie przez przyjęcie systemu wartości ogólnoludzkich w tym chrześcijańskich jako postawy znalezienia swojego miejsca w klasie, szkole, rodzinie i w środowisku lokalnym
6. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno

## Rozwój fizyczny

1. Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia
2. Wdrażanie do właściwego wykorzystania czasu wolnego
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec świata przyrody
4. Profilaktyka zdrowotna
5. Tworzenie mody wśród społeczności szkolnej na aktywność ruchową oraz zdrowe odżywianie

## ROZWÓJ INTELEKTUALNY

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni, termin realizacji</b>
<i>1. Aktywizacja uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i kreatywnego myślenia</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje wychowawcze związane z umiejętnością poznania i koniecznością rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień</li><li>- kółka zainteresowań, zajęcia wspomagające</li><li>- realizacja projektów klasowych i szkolnych</li><li>- realizacja programu "Matematyczne Katowice"</li><li>- realizacja programu "Zakodowane Katowice"</li><li>- promowanie osiągnięć uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym (strona internetowa, gazetki szkolne, tablica osiągnięć uczniów, występy uczniów, wystawy prac)</li><li>- udział uczniów w organizowaniu i realizacji imprez szkolnych i środowiskowych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wychowawcy cały rok</li><li>nauczyciele cały rok</li><li>koordynatorzy imprez szkolnych, wychowawcy cały rok</li><li>p. J.Cholewa,</li><li>p. R.Przybyło, p. A.Jakubiak</li><li>nauczyciele cały rok</li><li>nauczyciele cały rok</li></ul>

	<p>- stosowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych aktywizujących metod nauczania.</p>	<p>nauczyciele cały rok</p>
<p>2. <i>Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi – otwartość umysłu, elastyczność w myśleniu i działaniu</i></p>	<p>- „Uczenie Przez Działanie” – wdrażanie uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy poprzez stosowanie metod badawczych (obserwacja, eksperyment, doświadczenie)</p> <p>- konkursy przedmiotowe, ligi zadaniowe</p> <p>- Światowy Dzień Kostki Rubika</p> <p>- realizacja programu „Laboratoria Przyszłości”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● systematyczne korzystanie z pracowni technicznej (zajęcia techniki i plastyki)</li> <li>● szkolenie dla Rady Pedagogicznej z użytkowania i wykorzystania drukarki 3D</li> <li>● możliwość korzystania z drukarki 3D przez nauczycieli różnych przedmiotów</li> </ul> <p>- Konkurs baśniowy</p> <p>- konkurs znajomości lektur dla klas VIII</p>	<p>nauczyciele cały rok</p> <p>nauczyciele cały rok</p> <p>samorząd, p.Hatko, p. Brzeska, p. Szymiński kwiecień</p> <p>p. Kołodziej-Kawa nauczyciele cały rok</p> <p>p. Powązka, p. Guzek, p. Bugajska-Bagniuk grudzień</p> <p>p. Powązka, p. Guzek, p. Bugajska-Bagniuk maj</p>
<p>3. <i>Mobilizowanie uczniów do systematyczności i rzetelności w nauce</i></p>	<p>- przygotowanie i udział uczniów w konkursach: szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych</p> <p>- całoroczny konkurs „Prymus Klasowy”</p> <p>- Dzień Tabliczki Mnożenia</p>	<p>nauczyciele cały rok</p> <p>wychowawcy podsumowanie czerwiec</p> <p>p. Cholewa październik</p>

	<p>- organizacja Szkolnego Konkursu Ortograficznego</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Liczby Pi</p> <p>- lekcje wychowawcze na temat wykorzystania różnych źródeł informacji</p> <p>- Narodowy Dzień Gramatyki</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Łamańców Językowych</p> <p>- Światowy Dzień Pisma Ręcznego</p>	<p>p. Powązka, p. Guzek, p. Bugajska-Bagniuk kwiecień</p> <p>p. M. Staroń, p. Cholewa, p. Kasztelan marzec</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>p. Bugajska-Bagniuk p. Powązka, p. Guzek marzec</p> <p>p. Bugajska-Bagniuk , p. Powązka, p. Guzek listopad</p> <p>p. Bugajska-Bagniuk p. Powązka, p. Guzek styczeń</p>
<p>4. <i>Praca z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</i></p>	<p>- realizacja programu „Akademia Przyszłości” Stowarzyszenia Wiosna</p> <p>- objęcie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych pomocą pedagogiczno – psychologiczną</p> <p>- zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozaszkolnych organizowanych przez pobliskie instytucje</p>	<p>p. K. Serafin cały rok</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny cały rok</p> <p>wychowawcy cały rok</p>
<p>5. <i>Popularyzacja książek dla dzieci i młodzieży, kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek</i></p>	<p>- czytanie bajek i legend dla dzieci szkolnych i przedszkolnych</p> <p>- organizacja konkursów czytelniczych, zajęcia literacko – plastyczne</p> <p>- booktalking – prezentacja nowości wydawniczych zakupionych z Budżetu Obywatelskiego</p>	<p>wychowawcy kl. I-III wychowawcy światlicy cały rok</p> <p>p. Bugajska-Bagniuk cały rok</p> <p>p. Bugajska-Bagniuk cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Światowy Dzień Pluszowego Misia</li> <li>- włączenie uczniów do pracy biblioteki</li> <li>- zapoznanie z regulaminem biblioteki i czytelnicy, prowadzenie zajęć bibliotecznych</li> <li>- Dzień Głośnego Czytania</li> <li>- realizacja projektu edukacyjnego "Lekturki spod chmurki" "Na tropach dobroczynności"</li> <li>- realizacja projektu edukacyjnego "Świetliczaki na tropie przysłów".</li> <li>- Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich</li> </ul>	<p>p.Bugajska-Bagniuk p. Serafin listopad</p> <p>p.Bugajska-Bagniuk wrzesień</p> <p>p.Bugajska-Bagniuk cały rok</p> <p>p.Bugajska-Bagniuk , świetlica wrzesień</p> <p>p. Serafin cały rok</p> <p>p. Serafin cały rok</p> <p>p.Bugajska-Bagniuk p. Powązka, p.Guzek kwiecień</p>
--	--	---

<p>6. <i>Wdrażanie założeń edukacji klasycznej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z osiągnięciami starożytności (malarstwo, rzeźba i architektura)</li> <li>- prezentowanie najwybitniejszych dzieł Antyku (Biblia, Mitologii, filozofii, historii)</li> <li>- Konkurs Mitologiczny</li> <li>- eksponowanie łacińskich sekwencji dotyczących wartości w życiu człowieka (na tablicy Samorządu Szkolnego)</li> </ul>	<p>p.Kołodziej-Kawa, nauczyciele języka polskiego cały rok</p> <p>nauczyciele poloniści p.Bugajska-Bagniuk</p> <p>nauczyciele poloniści II semestr</p> <p>p. Jania, p. Czernecki</p>
--	---	--



## ROZWÓJ UCZUĆ I EMOCJI

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni, termin realizacji
<p>1. <i>Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających pozytywnemu wyrażaniu własnych uczuć i emocji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie właściwego reagowania emocjonalnego podczas imprez klasowych, zabaw rówieśniczych i świetlicowych</li> <li>- uczenie rozróżniania emocji pozytywnych i negatywnych oraz sposobów radzenia sobie z emocjami negatywnymi</li> </ul>	<p>nauczyciele cały rok</p> <p>nauczyciele psycholog, pedagog cały rok</p>
<p>2. <i>Kształtowanie postaw empatycznych wobec osób potrzebujących wsparcia oraz szacunku dla osób dorosłych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza</li> <li>- wizualizacja działań Klubu wolontariusza na gazetce szkolnej</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- przedświąteczna akcja wolontariatu "Szlachetna Paczka"</li> <li>- Światowy Dzień Życzliwości</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej „Jesteśmy mili i pomocni”</li> <li>- upowszechnienie Konwencji Praw Dziecka</li> <li>- Zapewnienie uczniom obcokrajowcom poczucia bezpieczeństwa, poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej</li> <li>- prowadzenie zajęć i pogadarek o charakterze prospołecznym, rozwijających empatię</li> </ul>	<p>p. Kasztelan p. Maćkowiak cały rok</p> <p>p.Kasztelan cały rok</p> <p>p. Maćkowiak p. Kasztelan wychowawcy cały rok</p> <p>ks. P. Sadło grudzień</p> <p>p. M.Jania, samorząd uczniowski październik</p> <p>wychowawcy cały rok</p> <p>nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski cały rok</p> <p>nauczyciele cały rok</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog cały rok</p>

	<p>- Obchody dnia Edukacji Narodowej</p> <p>- bieżąca ocena własnego zachowania - autorefleksja</p> <p>- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</p>	<p>p. Guzek p. Szyszka p. Wojtysiak październik</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog cały rok</p> <p>p. Kawa, p. Olejniczak p. Kwaśniak kwiecień</p>
<p>3. <i>Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach (stres, agresja własna i zewnętrzna, negatywne wpływy społeczne)</i></p>	<p>- rozmowy wspierające</p> <p>- lekcje WDŻ na temat czym jest stres, strategie radzenia sobie ze stresem</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- materiały edukacyjno – informacyjne</p>	<p>pedagog, psycholog nauczyciele cały rok</p> <p>p. Kołodziej – Kawa wg programu zajęć</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog w zależności od potrzeb</p>
<p>4. <i>Rozwijanie kompetencji miękkich (poczucie własnej wartości, asertywność, efektywna komunikacja) jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego</i></p>	<p>- rozmowy wspierające</p> <p>- spotkania profilaktyczne</p> <p>- lekcje wychowawcze – „Myślę pozytywnie”</p> <p>- lekcje WDŻ – poznanie i doskonalenie postawy asertywnej</p>	<p>pedagog, psycholog nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog w zależności od potrzeb</p> <p>wychowawcy</p> <p>p. Kołodziej – Kawa wg programu zajęć</p>
<p>5. <i>Wspieranie rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży jako sposobu na zachowanie równowagi psychicznej</i></p>	<p>- rozmowy wspierające, interwencyjne i terapeutyczne</p> <p>-Tydzień Zdrowia Psychicznego</p> <p>- warsztaty, programy, akcje profilaktyczne</p> <p>- pomoc uczniom w adaptacji do rytmu nauki i szkolnej rutyny (docenianie postępów, wspieranie</p>	<p>pedagog, psycholog wychowawcy cały rok</p> <p>psycholog październik</p> <p>pedagog we współpracy z PPP</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

	<p>potencjału uczniów, wprowadzenie profilaktyki zdrowotnej)</p> <p>- cykl zajęć WDŻ ‘ „Włącz emocje”</p>	<p>cały rok</p> <p>p. Kołodziej - Kawa</p>
<p>6. <i>Tolerancja i poszanowanie dla innych kultur i tradycji</i></p>	<p>- Europejski Dzień Języków Obcych (konkurs międzyklasowy)</p> <p>-konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii</p> <p>- e-twinning - projekt międzynarodowy on-line</p> <p>- Halloween</p> <p>- konkurs „Landy Austrii” – prezentacja multimedialna</p> <p>- Ogólnopolska Olimpiada z Języka Angielskiego “Olimpus”</p>	<p>p. Jania, p. Bogocz, p. Lesiński wrzesień</p> <p>p. M.Jania, p. A.Bogocz wrzesień</p> <p>p. Bogocz, p. Jania cały rok</p> <p>p. Jania, p. Bogocz październik</p> <p>p. Lesiński marzec</p> <p>p. Jania, p. Bogocz styczeń</p>
<p>7. <i>Rozwiązywanie problemów adaptacyjnych uczniów - obcokrajowców</i></p>	<p>- zajęcia integracyjne w zespołach klasowych</p> <p>- rozmowy wspierające</p>	<p>wychowawcy cały rok</p> <p>nauczyciele, pedagog, psycholog cały rok</p>

## ROZWÓJ SPOŁECZY UCZNIÓW

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni, Termin realizacji
<p>1. <i>Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy i świetlicowy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy integracyjne</li> <li>- angażowanie uczniów z Ukrainy do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły</li> <li>- poznanie środowiska wychowawczego uczniów</li> <li>- Ślubowanie uczniów klas pierwszych</li> <li>- imprezy klasowe</li> <li>- Dzień bez plecaka</li> <li>- budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych działań, zajęcia reintegracyjne</li> <li>- imprezy świetlicowe</li> <li>- Dzień Otwarty</li> </ul>	<p>nauczyciele klas I-III, nauczyciele świetlicy cały rok</p> <p>nauczyciele cały rok</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy pedagog wrzesień</p> <p>p. Słaboń, p. Kurowska październik</p> <p>wychowawcy wg harmonogramu wychowawcy</p> <p>samorząd, p. Jania marzec</p> <p>nauczyciele cały rok, na bieżąco</p> <p>nauczyciele świetlicy wg harmonogramu</p> <p>p. Szymiński, p. Wojtysiak p. Serafin marzec</p>
<p>2. <i>Zwiększenie działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa uczniów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zasadami BHP w pracowniach, salach lekcyjnych, obiektach sportowych i na przerwach</li> <li>- organizowanie apeli grup wiekowych dotyczących dyscypliny w szkole</li> <li>- podjęcie zdecydowanych działań wobec uczniów wykazujących cechy</li> </ul>	<p>nauczyciele wrzesień, na bieżąco</p> <p>p. Słaboń, p. Maćkowiak wg potrzeb</p> <p>pedagog szkolny cały rok</p>

	<p>demoralizacji przy współpracy z policją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z regulaminami wyjść i wycieczek</li> <li>- wyjścia klas – „Bezpieczne przejścia dla pieszych”</li> <li>- zdobywanie karty rowerowej</li> <li>- cykl zajęć „Bezpieczne dziecko”</li> <li>- zajęcia dotyczące bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza szkołą (klasy 1-3)</li> <li>- zajęcia na temat bezpiecznych zachowań nad wodą „Płytką wyobraźnia”</li> <li>- przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego</li> <li>- pogadanki i prelekcje tematyczne (policja, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, straż miejska</li> <li>- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów</li> <li>- monitorowanie w czasie przerw toalet i szatni uczniów</li> </ul>	<p>wychowawcy na bieżąco</p> <p>nauczyciele klas I-III wrzesień</p> <p>p. Kołodziej-Kawa czerwiec</p> <p>nauczyciele świetlicy cały rok</p> <p>pedagog, dzielnicowy I Komisariatu Policji wrzesień</p> <p>nauczyciele wych. fizycznego czerwiec</p> <p>p. Przybyło wrzesień</p> <p>pedagog po ustaleniu z placówkami</p> <p>wychowawcy cały rok</p> <p>nauczyciele dyżurujący, pracownicy obsługi cały rok</p>
<p>3. <i>Profilaktyka zachowań ryzykownych – cyberprzemoc, uzależnienia od mediów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja Dni Bezpiecznego Internetu</li> <li>- projekt – “Czy Internet może być źródłem wykluczenia”</li> <li>- zajęcia na temat cyberprzemocy oraz uzależnienia od komputera</li> <li>- przekazanie rodzicom informacji dotyczącej uzależnień dzieci od programów komputerowych</li> </ul>	<p>p. Jasińska-Froelich luty</p> <p>p. Jasińska-Froelich cały rok</p> <p>wychowawcy, p. Jasińska-Froelich</p> <p>wychowawcy</p>

	<p>- wizualizacja problemu cyberprzemocy i komputerowych uzależnień na gazetce szkolnej</p> <p>- lekcje wychowawcze i zajęcia WDŻ – negatywny wpływ pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości w sieci; ograniczenia dotyczące korzystania z Internetu i multimediiów</p> <p>- Październik europejskim miesiącem cyberbezpieczeństwa”</p>	<p>p. Jasińska-Froelich raz na kwartał</p> <p>wychowawcy wg potrzeb</p> <p>p. Jasińska-Froelich październik</p>
<p>4. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów oraz krytycznej analizy informacji w trakcie poruszania się w przestrzeni cyfrowej</p>	<p>- pogadanki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>- praktyczne wykorzystanie internetowych zasobów edukacyjnych (gry, quizy, aplikacje, serwisy i platformy edukacyjne)</p> <p>- prelekcje dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich podczas niewłaściwego korzystania z Internetu</p> <p>- lekcje wychowawcze (netoholizm, fonoholizm – konsekwencje bieżące i długotrwałe</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, dzielnicowy po ustaleniu z I KP</p> <p>wychowawcy</p>
<p>5. Przeciwdziałanie stosowania przez uczniów substancji psychoaktywnych (dopalaczy, alkoholu i nikotyny), uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z palenia papierosów, spożywania alkoholu i przyjmowania środków psychoaktywnych.</p>	<p>- pogadanki „Stop używkom”</p> <p>- materiały informacyjne dla rodziców</p> <p>- zamieszczenie informacji na temat stosowania używek na stronie internetowej</p> <p>- informowanie uczniów i rodziców o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania i alkoholizmem</p> <p>- lekcje wychowawcze w klasach IV-VIII</p>	<p>wychowawcy, pedagog kwiecień</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>p. Jasińska-Froelich</p> <p>wychowawcy klas IV-VIII wrzesień</p> <p>wychowawcy klas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty i debaty</li> <li>- cykl zajęć WDŻ na temat uzależnień od używek</li> </ul>	<p>pedagog po ustaleniu terminu z placówkami</p> <p>p. Kołodziej-Kawa II semestr</p>
<p>6. <i>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy – umiejętność słuchania i zabierania głosu</li> <li>- warsztaty dotyczące rozwijania umiejętności społeczno-emocjonalnych</li> <li>- scenki dramatyczne – hipotetyczne rozwiązywanie problemów w grupie rówieśniczej</li> <li>- pomoc koleżeńska</li> <li>- realizacja przez uczniów projektów klasowych – praca w grupach</li> <li>- udział uczniów kl. 4-8 w biegu "Fair play"</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele światlice cały rok</p> <p>psycholog kwiecień</p> <p>wychowawcy wg potrzeb</p> <p>wychowawcy, nauczyciele światlice cały rok</p> <p>nauczyciele cały rok</p> <p>nauczyciele wf wrzesień</p>
<p>7. <i>Kształcenie samorządności i postaw obywatelskich</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze na temat: roli samorządu szkolnego, zasad demokratycznych wyborów, praw i obowiązków obywatelskich (w tym ucznia), przestrzegania norm społecznych</li> <li>- prezentacja dla klas IV-VIII „ Jak prowadzić kampanię wyborczą”</li> <li>- wybór samorządów klasowych</li> <li>- wybór Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- zapoznanie z urzędami i instytucjami naszego miasta – prezentacja</li> </ul>	<p>wychowawcy klas wrzesień</p> <p>p. Czernecki wrzesień</p> <p>wychowawcy klas wrzesień</p> <p>p. Powązka, p.Jania p. Czernecki październik</p> <p>p. Czernecki grudzień</p>

<p>8. <i>Wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie obchodów z okazji świąt państwowych</li> <li>- lekcje poświęcone wielkim patriotom i ważnym wydarzeniom z historii Polski</li> <li>- prezentacja dla uczniów klas IV „Polskie symbole narodowe”</li> <li>- uroczyste lekcje historii towarzyszące świętom narodowym</li> <li>- realizacja programu „Poznaj Polskę”</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych</li> <li>- wyjścia do miejsc pamięci narodowej</li> <li>- narodowe czytanie „Nad Niemnem”</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego</li> </ul>	<p>nauczyciele wg harmonogramu</p> <p>p. Czernecki nauczyciele j. polskiego, nauczyciel biblioteki muzyki</p> <p>p. Czernecki w ramach programu nauczania</p> <p>p. Czernecki</p> <p>wychowawcy klas wg planu wychowawcy</p> <p>p. Czernecki marzec</p> <p>p. Czernecki wychowawcy wg planu wychowawcy</p> <p>nauczyciele j. polskiego i biblioteki wrzesień</p> <p>nauczyciele j. polskiego luty</p>
<p>9. <i>Przestrzeganie i upowszechnianie praw dziecka i ucznia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs promujący prawa dziecka i ucznia</li> <li>- lekcje wychowawcze, prelekcje, pogadanki na temat praw dziecka i ucznia</li> </ul>	<p>p. Czernecki maj</p> <p>wychowawcy 2 razy w roku</p>
<p>10. <i>Kultywowanie tradycji i zwyczajów regionu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja Dnia Śląskiego</li> <li>- wyjścia i wycieczki po regionie (Panteon Górnośląski, Planetarium, Muzeum Śląskie)</li> </ul>	<p>p.Powązka, p.Czernecki grudzień</p> <p>wychowawcy, p.Czernecki cały rok</p>



	<p>- „Poznajemy swoją Małą Ojczyznę” klasy IV-VIII 1. Piękne miejsca I część 2. Wybitni ludzie II część</p> <p>-Warsztaty w Muzeum Śląskim „Bajki i baśnie śląskie”</p>	<p>p. Czernecki grudzień kwiecień</p> <p>wych. klas 1-3 listopad</p>
<p>11. Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców poprzez:</p> <p>a) <i>Pracę z rodziną w środowisku lokalnym</i></p> <p>b) <i>Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm i więzi</i></p> <p>c) <i>Objęcie opieką wychowawczą i materialną</i></p> <p>d) <i>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</i></p>	<p>- efektywne wykorzystanie zebrań i konsultacji</p> <p>- prowadzenie tzw. “godzin dostępności”</p> <p>- pomoc w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych</p> <p>- sprawnie działający system informacji – dziennik elektroniczny VULCAN</p> <p>- uczestnictwo w działalności Rady Rodziców i Rady Szkoły</p> <p>- lekcje wychowawcze, prelekcje, pogadanki, zajęcia WDŻ</p> <p>- stypendium szkolne</p> <p>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, wspomagające</p> <p>- współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie (PPP, świetlice środowiskowe, Akademia Przyszłości, policja)</p> <p>- współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Rodzinną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,</p>	<p>wychowawcy wg harmonogramu</p> <p>wszyscy nauczyciele cały rok</p> <p>nauczyciele wg harmonogramu</p> <p>dyrektor nauczyciele na bieżąco</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog raz na kwartał</p> <p>nauczyciele rewalidacji nauczyciele wspomagający, wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog na bieżąco</p> <p>pedagog na bieżąco</p>

<p>e) <i>Wpajanie miłości i szacunku do członków rodziny, kultywowanie tradycji rodzinnych</i></p>	<p>MOPsem)</p> <p>- zajęcia WDŻ, rozmowy wspierające i terapeutyczne</p> <p>- organizowanie imprez okolicznościowych (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Międzynarodowy dzień Rodziny)</p>	<p>p. Kołodziej-Kawa wychowawcy pedagog, psycholog na bieżąco</p> <p>wychowawcy klas i świetlicy</p>
<p>12. <i>Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia</i></p>	<p>- kierowanie do Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej</p> <p>- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych oraz informacji o wymaganiach rynku pracy</p> <p>- wskazywanie osobom zainteresowanym – rodzice, uczniowie, źródeł informacji na temat ofert szkół ponadpodstawowych</p>	<p>wychowawcy klas VII-VIII, pedagog cały rok</p> <p>wychowawcy klas VII-VIII, pedagog cały rok</p> <p>wychowawcy klas VII-VIII</p>
<p>13. <i>Wspieranie rodziców, uczniów w działaniach doradczych</i></p>	<p>- organizowanie spotkań szkoleniowo – informacyjnych</p> <p>- promowanie szkół zawodowych (w tym technicznych) wśród uczniów i rodziców; uświadamianie rodzicom pozytywnych skutków wyboru szkół zawodowych i branżowych</p>	<p>wychowawcy klas VII-VIII, pedagog nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas VII-VIII, nauczyciele</p>

### ROZWÓJ DUCHOWY I MORALNY

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni, termin realizacji</b>
<p>1. <i>Kształtowanie hierarchii wartości</i></p>	<p>- czytanie i omawianie literatury promującej pożądany społecznie system wartości</p> <p>- omawianie zagadnienia w trakcie wszystkich zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z religii, etyki, godzin wychowawczych</p>	<p>nauczyciele świetlicy, etyki, wychowawcy cały rok</p> <p>nauczyciele etyki, religii, wychowawcy cały rok</p>

	<p>- Dzień Życzliwości</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Zwierząt</p>	<p>p. Powązka, p. Guzek październik</p> <p>p. Powązka, p. Guzek, p. Jania październik</p>
<p>2. <i>Wzbogacanie własnej osobowości</i></p>	<p>- zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii współczesności</p> <p>- kształtowanie cech pozytywnych w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>- zorganizowanie Jasełek</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele cały rok</p> <p>p. Kawa p. Wojtysiak grudzień</p>
<p>3. <i>Zapoznanie z dorobkiem kultury</i></p>	<p>- wyjścia do kina, teatru, na wystawy, koncerty</p> <p>- udział w biegu przełajowym "Bieg Orłąt"</p> <p>- wycieczki edukacyjne</p> <p>- zajęcia edukacyjne w Muzeum Historii Katowic i Bibliotece Śląskiej,</p>	<p>wychowawcy cały rok</p> <p>nauczyciele wf wrzesień</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele j. polskiego i historii</p>
<p>4. <i>Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań</i></p>	<p>- samoocena przy wystawianiu ocen z zachowania</p> <p>- określanie stopnia swojej winy w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>wychowawcy styczeń, czerwiec</p> <p>pedagog na bieżąco</p>
<p>5. <i>Poznanie samego siebie przez przyjęcie systemu wartości ogólnoludzkich w tym chrześcijańskich jako postawy znalezienia swojego miejsca w klasie, szkole, rodzinie i środowisku</i></p>	<p>- zajęcia z katechezy, etyki</p> <p>- przygotowanie programu rekolekcji; udział w rekolekcjach</p> <p>- udział w mszy św. w trakcie rekolekcji, rozpoczęcie i zakończenia roku szkolnego, cotygodniowych mszach świętych</p> <p>- organizacja Dnia Papieskiego</p>	<p>nauczyciele religii i etyki cały rok</p> <p>ks.P. Sadło siostra Ruth marzec</p> <p>nauczyciele religii cały rok</p> <p>ks.P.Sadło siostra Ruth październik</p>

	- Kształtowanie poczucia własnej tożsamości i przynależności (lekcje wychowawcze, pogadanki)	wychowawcy klas
6. <i>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze, pogadanki nt. wartości w życiu człowieka</li> <li>- lekcje etyki, religii i WDŻ</li> <li>- przygotowanie uczniów do konkursu biblijnego (kl. IV-VIII)</li> <li>- przygotowanie wystawy "Życie przechowane"</li> <li>- promowanie wartości edukacji klasycznej w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele cały rok</p> <p>nauczyciele przedmiotów cały rok</p> <p>ks. P. Sadło</p> <p>p. Czernecki</p> <p>wszyscy nauczyciele cały rok</p> <p>p.Kasztelan, p.Maćkowiak cały rok</p>

### ROZWÓJ FIZYCZNY

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni, Termin realizacji
1. <i>Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat szkodliwości używek</li> <li>- realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie</li> <li>- organizacja Dni Promocji Zdrowia</li> <li>- realizacja programu "Jak ryba w wodzie"</li> <li>- realizacja programu „Trzymaj formę”</li> </ul>	<p>nauczyciele, higienistka szkolna cały rok</p> <p>wychowawcy wg planu wychowawcy</p> <p>nauczyciele na bieżąco</p> <p>p. Brzeska p. Hatko kwiecień</p> <p>p. Brzeska cały rok</p> <p>p. Szymiński cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programu „Program dla szkół” (mleko, owoce i warzywa w szkole)</li> <li>- Ogólnopolski Dzień Zdrowego Śniadanka - Śniadanie Daje Moc</li> <li>- realizowanie na zajęciach szkolnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się</li> <li>- pogadanki na temat zaburzeń odżywiania i ich konsekwencji (bulimia, anoreksja, otyłość)</li> <li>- pogadanki „Wiem, co jem”</li> <li>- zajęcia na temat zdrowego odżywiania „Zdrowo jemy i rośniemy”, „Zdrowie na talerzu”, tworzenie piramidy zdrowia</li> <li>- przeprowadzenie zajęć „Wpływ leków, suplementów i napojów energetycznych na zdrowie i życie”</li> <li>- „Jestem świadomym i zdrowym konsumentem – znam skład produktów, które spożywam”</li> </ul>	<p>p. Wojtysiak od października</p> <p>wychowawcy klas I-III listopad</p> <p>nauczyciele p. Kołodziej-Kawa p. Maćkowiak maj, czerwiec</p> <p>wychowawcy wg planu wychowawcy</p> <p>p. Maćkowiak wychowawcy</p> <p>p. Maćkowiak p. Kołodziej-Kawa</p> <p>p. Maćkowiak cały rok</p> <p>p. Maćkowiak cały rok</p>
<p>2. <i>Wdrażanie do właściwego wykorzystania czasu wolnego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze na temat aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat szkodliwości nadmiernego wykorzystania środków multimedialnych</li> <li>- imprezy rekreacyjno – sportowe, zawody, rozgrywki</li> <li>- konkurs “Wyścig po dobrą formę”</li> <li>- udział w wycieczkach i imprezach turystycznych</li> <li>- organizacja szkolnego turnieju tenisa stołowego</li> </ul>	<p>nauczyciele wg potrzeb</p> <p>wychowawcy wg potrzeb</p> <p>nauczyciele wych. fizycznego cały rok</p> <p>nauczyciele wf cały rok</p> <p>nauczyciele cały rok</p> <p>p.A.Brzeska, p.A.Hatko maj, czerwiec</p>

	- organizacja Dnia Sportu	nauczyciele w/czerwiec
3. <i>Kształtowanie postaw proekologicznych wobec świata przyrody</i>	<p>- organizacja Dnia Ziemi</p> <p>- udział w akcjach proekologicznych (zbiórka surowców wtórnych, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, Święto Drzewa, Sprzątanie Świata)</p> <p>- pogadanki na temat wpływu przyrody na życie ludzi</p> <p>- cykl zajęć z techniki „Jak być eko?”</p> <p>- wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych</p>	<p>p. Szyszka p. Maćkowiak p. Cholewa kwiecień</p> <p>p. Maćkowiak p. Szyszka</p> <p>wychowawcy p. Maćkowiak</p> <p>p. Kołodziej-Kawa październik</p> <p>nauczyciele</p>
4. <i>Profilaktyka zdrowotna</i>	<p>- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>- zapewnienie odpowiednich warunków higieniczno – sanitarnych w pomieszczeniach szkolnych</p>	<p>p. Hatko</p> <p>dyrektor szkoły wychowawcy</p>
5. <i>Tworzenie mody wśród społeczności szkolnej na aktywność ruchową oraz zdrowe odżywianie</i>	<p>- promowanie postaw prozdrowotnych – pogadanki, prezentacje, wytwory uczniów</p> <p>- zachęcanie uczniów do prowadzenie dziennika aktywności poprzez aplikację w telefonie</p> <p>- cykl zajęć WDŻ „Mój styl to zdrowie”</p> <p>- realizacja projektu edukacyjnego “Zdrowo i sportowo”</p> <p>-realizacja projektu edukacyjnego “Na tropie zdrowego odżywiania”</p>	<p>nauczyciele cały rok</p> <p>p. Brzeska p. Hatko cały rok</p> <p>p. Kołodziej-Kawa II semestr</p> <p>p. Jakubek cały rok</p> <p>p. Wojtysiak cały rok</p>

## EWALUACJA

Monitorowanie efektów działań wychowawczo - profilaktycznych w naszej szkole prowadzone jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga, opiekunów grup wiekowych, opiekunów kółek zainteresowań, pracowników obsługi.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego podlega ewaluacji, a wypracowany materiał służy jego modyfikacji.

Ewaluacja bieżąca i końcoworoczna pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych. Ma wyraz w kolejnych opracowaniach Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Zespołu Szkolno - Przedszkolnego.

Ewaluacja bieżąca:

- obserwacja zachowań uczniów
- obserwacja aktywności uczniów
- rozmowy z uczniami i z rodzicami
- analiza dokumentów szkolnych
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły

Celem ewaluacji końcoworocznej jest sprawdzenie w jakim stopniu zostały osiągnięte założone cele w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Ewaluacja jest procesem systematycznego gromadzenia informacji na temat działań i rezultatów programu. Działania ewaluacyjne mają pomóc wprowadzić zmiany niezbędne do właściwej pracy z uczniami i rodzicami tak, aby osiągnąć pożądane efekty.

### I Cele ewaluacji:

1. Ocena skuteczności szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
2. Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań.
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do kolejnego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### II Problematyka ewaluacji

Głównym problemem badawczym ewaluacji będzie ustalenie w jakim stopniu Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny sprawdził się w praktyce.

### III Metody i narzędzia ewaluacji:

- obserwacja
- wywiad
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami
- analiza informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów
- analiza sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych
- analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami
- ocena informacji dotyczących współpracy z instytucjami wspomagającymi
- analiza sprawozdań opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych.

### IV Wnioski i rekomendacje

## POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Na podstawie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego nauczyciele i wychowawcy tworzą

- plany pracy wychowawców klasowych
- plan pracy zespołów samokształceniowych
- plan pracy zespołów zadaniowych
- plan pracy kółek zainteresowań
- plan pracy świetlicy i biblioteki szkolnej
- plan pracy Samorządu Szkolnego
- harmonogram imprez i uroczystości
- plan wycieczek i wyjść
- treści wychowawcze dla poszczególnych zajęć edukacyjnych

Program Wychowawczo - Profilaktyczny wchodzi w życie po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest otwarty i może ulegać zmianom, jeżeli będą one podyktowane potrzebami placówki, wnioskami Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców lub Samorządu Uczniowskiego.

Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i statutem szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest spójny z koncepcją pracy szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przedstawiony i zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2023 roku.

### **Opracowały:**

B. Olejniczak  
G. Szota  
B. Szyszka  
A. Guzek  
K. Maćkowiak